

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA

Evidenze – Cosa si osserva

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routine, di studio.
- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).
- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. Opera confronti linguistici e relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Compiti significativi - Esempi

- In contesti simulati, interagire in lingua straniera con i coetanei in conversazioni incentrate su aspetti di vita quotidiana (le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia), dare ed eseguire semplici istruzioni.
- Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri paesi.
- Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.
- Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...).
- Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.
- Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

LIVELLI DI PADRONANZA				
1. Al termine classe PRIMA Scuola Primaria	2 Al termine classe TERZA Scuola Primaria	3 – dai Traguardi per la fine della Scuola Primaria	4 I e II Scuola Secondaria I grado	5 – dai Traguardi per la fine Scuola Secondaria I grado
1	2	3 – livello A1 del QCER	4	5 – livello A2 del QCER
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici frasi standard imparate a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, salutare e presentarsi. • Identifica le parti del corpo, i colori, i membri della famiglia, gli oggetti scolastici, l'aula scolastica, le stagioni. • Identifica frasi di augurio per le varie ricorrenze. • Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi orali. • Esegue comandi. • Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. • Date delle illustrazioni o degli oggetti noti sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. • Scrive le parole note. • Utilizza i numeri da 1 a 10 ed è in grado di scriverli e leggerli quando espressi in lettere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare. • Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. • Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. • Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori ecc. utilizzando i termini noti. • Scrive parole e frasi note. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). • Individua alcuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi

			<p>elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
--	--	--	--	---

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado