

## COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA DIGITALE

Avere competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con “autonomia e responsabilità”, nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.

Le abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla.

| <b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>   |  | <b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>  |  |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>   | <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</li> <li>• Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere, creare e salvare un file, caricare immagini.</li> <li>• Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.</li> <li>• Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC</li> <li>• Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</li> <li>• Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici, della rete con pc e telefonini</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base, soprattutto in riferimento agli impianti domestici. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</li> <li>• Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento</li> <li>• Principali dispositivi informatici di input e output Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici</li> <li>• Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Rischi fisici nell'utilizzo di</li> <li>• apparecchi elettrici ed elettronici</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. |  |
|--|--|--|--|--|

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>   | <b>COMPETENZA DIGITALE</b>  |  |  |
| <b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |   |  |  |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</li> <li>• Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi, la rete e materiali digitali per scopi di informazione, comunicazione, studio, ricerca e svago.</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento</li> <li>• Dispositivi informatici di input e output</li> <li>• Procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo</li> <li>• Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li> <li>• Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</li> <li>• Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore)</li> <li>• Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</li> </ul> |  |

**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi****COMPETENZA DIGITALE****Evidenze – Cosa si osserva**

- Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione e informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, hifi ecc.).
- Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova a operare.
- È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.
- Utilizza i principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).
- Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

**Compiti significativi - Esempi****ESEMPI**

- Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.
- Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati.
- Utilizzare PowerPoint per effettuare semplici presentazioni.
- Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole; applicare le più comuni misure di sicurezza anti-spam, anti-phishing.
- Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza.
- Rielaborare un breve testo di presentazione della scuola anche in format digitale.

## LIVELLI DI PADRONANZA

| 1. Al termine classe PRIMA Scuola Primaria   | 2 Al termine classe TERZA Scuola Primaria   | 3 – dai Traguardi per la fine della Scuola Primaria  | 4 I e II Secondaria I grado   | 5 – dai Traguardi per la fine Secondaria I grado  |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, identifica e conosce le funzioni fondamentali di base del pc; utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</li> <li>• Comprende e produce semplici frasi associandole a immagini date.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</li> <li>• Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.</li> <li>• Utilizza la rete soltanto con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il pc.</li> <li>• Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</li> <li>• Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il pc; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.</li> <li>• Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</li> <li>• Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</li> <li>• Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</li> <li>• Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti; confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti</li> <li>• Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.</li> <li>• Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i suoi principali pericoli (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali ecc.), i contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</li> </ul> |

**Livello 3:** atteso a partire dalla fine della scuola primaria

**Livello 4:** atteso nella scuola secondaria di primo grado

**Livello 5:** atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado