

Programmazione di Geografia – Scuola Secondaria di I grado

Classe prima

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano	1.1 Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente studiato 1.2 Distinguere sul territorio gli interventi degli agenti naturali da quelli umani 1.3 Definire strutture e funzioni semplici 1.4 Distinguere infrastrutture e organizzazioni statali ed amministrative a livello nazionale ed europeo 1.5 Acquisire nuovi concetti	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento • Rilievi e pianure • Vulcani e terremoti • Acque • Clima e vegetazione • Italia ed Europa fisica, politica ed economica
2. Uso degli strumenti propri della disciplina	2.1 Distinguere e leggere i diversi tipi di carte geografiche 2.2 Orientarsi sull'atlante 2.3 Leggere tabelle, grafici e carte tematiche semplici 2.4 Leggere e spiegare fotografie e disegni 2.5 Iniziare a leggere dati statistici	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e rappresentazione del territorio
3. Comprensione delle relazioni uomo-ambiente	3.1 Individuare bisogni e problemi 3.2 Individuare in maniera essenziale le loro cause e le loro conseguenze 3.3 Individuare le soluzioni offerte dall'ambiente e/o create dall'uomo 3.4 Individuare il tipo di organizzazione economica 3.5 Individuare i bisogni infrastrutturali 3.6 Individuare in modo semplice caratteristiche e strutture socio-culturali 3.7 Individuare in modo semplice caratteristiche e strutture socio-politiche 3.8 Individuare affinità e differenze di specifiche situazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Urbanizzazione e dissesto idrogeologico • Inquinamento delle acque • Inquinamento dell'aria ed elettromagnetismo • Impatto dell'uomo sull'ambiente
4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico	4.1 Evidenziare sul testo i concetti essenziali e identificare le difficoltà nello studio del testo 4.2 Identificare il lessico specifico 4.3 Usare appropriatamente i termini specifici ricorrenti 4.4 Esporre utilizzando semplici strumenti,	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei codici, dei simboli e dei linguaggi utilizzati

	decodificandone il linguaggio simbolico	
--	---	--

OBIETTIVI ESSENZIALI DI GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

- 1) CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO ED UMANO
 - 1.1 Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente studiato
 - 1.2 Distinguere sul territorio gli interventi degli agenti naturali da quelli umani
- 2) USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA
 - 2.1 Distinguere e leggere i diversi tipi di carte geografiche
 - 2.2 Orientarsi sull'atlante
- 3) COMPrensione DELLE RELAZIONI UOMO-AMBIENTE
 - 3.1 Individuare bisogni e problemi
 - 3.2 Individuare in maniera essenziale le loro cause e le loro conseguenze
 - 3.3 Individuare le soluzioni offerte dall'ambiente e/o create dall'uomo
- 4) COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA
 - 4.1 Evidenziare sul testo i concetti essenziali e identificare le difficoltà nello studio del testo
 - 4.2 Identificare il lessico specifico

Classe seconda

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
5. Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano	1.1 Utilizzare quanto precedentemente appreso 1.2 Riconoscere caratteristiche peculiari e quadri ambientali complessivi dell'ambiente studiato 1.3 Distinguere sul territorio le conseguenze causate da interventi di agenti naturali e quelle causate da interventi umani 1.4 Definire in maniera articolata: strutture, infrastrutture, funzioni, organizzazioni statali e sovrastatali	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti della Geografia • Elementi del paesaggio umanizzato • Stati d'Europa • Unione Europea
2 Uso degli strumenti propri della disciplina	2.1 Leggere e spiegare in modo semplice carte geografiche, tematiche, fotografie e disegni 2.2 Localizzare sull'atlante (utilizzando anche le coordinate geografiche) 2.3 Leggere e spiegare tabelle complesse e grafici semplici 2.4 Leggere dati statistici	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e rappresentazione del territorio
3 Comprensione delle relazioni uomo-ambiente	3.1 Riprodurre il modello concettuale del precedente anno 3.2 Individuare e analizzare problemi di media complessità di un territorio 3.3 Individuare le soluzioni date a tali problemi e i modelli socio-politici conseguenti 3.4 Individuare i settori investiti da tali soluzioni 3.5 Dedurre in modo semplice i comportamenti economici conseguenti 3.6 Confrontare e spiegare situazioni differenti 3.7 Distinguere i caratteri di culture differenti messe a confronto 3.8 Iniziare a fare deduzioni (inferenze)	<ul style="list-style-type: none"> • Impegni e idee per uno sviluppo sostenibile • Rapporti tra morfologia del territorio, risorse e loro gestione, politica economica, organizzazione sociale e aspetti culturali.
4 Comprensione ed uso del linguaggio specifico	4.1 Riprodurre il comportamento cognitivo dell'anno precedente 4.2 Distinguere sul testo le informazioni dalle argomentazioni 4.3 Iniziare a selezionare le informazioni sul testo in modo autonomo 4.4 Usare appropriatamente termini specifici di media complessità concettuale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei codici, dei simboli e dei linguaggi utilizzati

	<p>4.5 Esporre usando la maggior parte degli strumenti specifici disponibili, decodificandone il linguaggio simbolico</p> <p>4.6 Iniziare a rielaborare le informazioni in modo personalizzato</p>	
--	--	--

OBIETTIVI ESSENZIALI DI GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

- 1) CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO ED UMANO
 - 1.1 Utilizzare quanto precedentemente appreso
 - 1.2 Riconoscere caratteristiche peculiari e quadri ambientali complessivi dell'ambiente studiato
- 2) USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA
 - 2.1 Leggere e spiegare in modo semplice carte geografiche, tematiche, fotografie e disegni
 - 2.2 Localizzare sull'atlante (utilizzando anche le coordinate geografiche)
- 3) COMPrensione DELLE RELAZIONI UOMO-AMBIENTE
 - 3.1 Riprodurre il modello concettuale del precedente anno
 - 3.2 Individuare e analizzare problemi di media complessità di un territorio
- 4) COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA
 - 4.1 Riprodurre il comportamento cognitivo dell'anno precedente
 - 4.2 Distinguere sul testo le informazioni dalle argomentazioni

Classe terza

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
1 Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano	1.1 Utilizzare quanto precedentemente appreso 1.2 Distinguere e analizzare sistemi geografici e quadri ambientali 1.3 Individuare i dinamismi dell'ambiente naturale 1.4 Distinguere le diverse forme di antropizzazione del territorio 1.5 Individuare le varie problematiche connesse alle diverse forme di antropizzazione 1.6 Distinguere ruoli e funzioni di organismi e trattati sovranazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti della Geografia • Elementi del paesaggio a livello planetario • Le macroregioni del mondo • Gli Stati del Mondo • Problematiche d'attualità legate allo sviluppo • Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione)
2 Uso degli strumenti propri della disciplina	2.1 Leggere e spiegare in modo articolato carte geografiche, fotografie e disegni 2.2 Localizzare sull'atlante 2.3 Leggere, spiegare, completare e produrre tabelle, grafici, carte tematiche (anche di una certa complessità) 2.4 Leggere e interpretare dati statistici e schemi (anche di una certa complessità)	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura, rappresentazione e interpretazione del territorio
3 Comprensione delle relazioni uomo-ambiente	3.1 Riprodurre il modello concettuale appreso nell'anno precedente 3.2 Individuare le cause di carenze, di eventuali squilibri e/o problemi ambientali, culturali, sociopolitici ed economici di uno specifico territorio 3.3 Individuare i campi che tali dinamiche coinvolgono 3.4 Individuare le soluzioni date e avanza ipotesi possibili 3.5 Distinguere in esse i punti di forza e di debolezza 3.6 Prevedere le loro eventuali conseguenze 3.7	<ul style="list-style-type: none"> - Conflitti tra popoli per il possesso delle risorse (acqua, suolo e cibo), conflitti bellici, mutamenti climatici, disastri idrogeologici - Dinamiche dei fenomeni migratori e loro relazioni con i temi precedenti - Rapporti di dipendenza economica: accesso alle risorse, smaltimento dei rifiuti e impatto ambientale
4 Comprensione ed uso del linguaggio specifico	4.1 Riprodurre il comportamento cognitivo dell'anno precedente 4.2 Selezionare in modo autonomo le informazioni sul testo 4.3 Formulare domande sulla base di un ragionamento originale 4.4 Strutturare l'esposizione in modo autonomo, usando strumenti specifici e decodificandone il linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei codici, dei simboli e dei linguaggi utilizzati

	4.5 Redigere ricerche, usando in modo personale il linguaggio specifico e facendo ricorso a strumenti specifici	
--	---	--

OBIETTIVI ESSENZIALI DI GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

- 1) CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO ED UMANO
 - 1.1 Utilizzare quanto precedentemente appreso
 - 1.2 Distinguere e analizzare sistemi geografici e quadri ambientali
 - 1.3 Individuare i dinamismi dell'ambiente naturale
- 2) USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA
 - 2.1 Leggere e spiegare in modo articolato carte geografiche, fotografie e disegni
 - 2.2 Localizzare sull'atlante
 - 2.3 Leggere, spiegare, completare e produrre tabelle, grafici, carte tematiche (anche di una certa complessità)
- 3) COMPrensione DELLE RELAZIONI UOMO-AMBIENTE
 - 3.1 Riprodurre e integrare il modello concettuale appreso nell'anno precedente
 - 3.2 Individuare le cause di carenze, di eventuali squilibri e/o problemi ambientali, culturali, sociopolitici ed economici di uno specifico territorio
- 4) COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA
 - 4.1 Valorizzare e perfezionare il comportamento cognitivo dell'anno precedente
 - 4.2 Selezionare in modo autonomo le informazioni sul testo

INDICATORI DI LIVELLO RISPETTO AGLI OBIETTIVI

Nella formulazione del voto verranno presi in considerazione:

- ◆ valutazioni ottenute nell'arco del trimestre nelle singole prove – scritte ed orali
- ◆ progresso nel percorso individuale di studio rispetto alla situazione di partenza
- ◆ impegno
- ◆ partecipazione
- ◆ metodo di studio
- ◆ autonomia

9-10	Si orienta con sicurezza ed autonomia attraverso gli strumenti e il linguaggio della disciplina; localizza i Paesi nello spazio; conosce i paesaggi e gli ambienti; comprende le relazioni tra territorio, ecosistemi, economia, società e cultura; conosce le dinamiche derivanti dalla presenza di più identità culturali e religiose ed è in grado di elaborare in modo autonomo conoscenze, fonti e materiali per realizzare e presentare percorsi tematici.
8	Si orienta attraverso gli strumenti e il linguaggio della disciplina; localizza i Paesi nello spazio; conosce i paesaggi e gli ambienti; riesce a comprendere le relazioni tra territorio, ecosistemi, economia, società e cultura.
7	Si orienta attraverso gli strumenti e il linguaggio della disciplina; localizza i Paesi nello spazio; conosce i paesaggi e gli ambienti; riconosce la dinamica uomo-ambiente.
6	Si orienta attraverso gli strumenti e il linguaggio della disciplina; conosce a livello elementare i paesaggi e gli ambienti.
5	Localizza i Paesi nello spazio, conosce in modo parziale e frammentario i paesaggi e gli ambienti, limitandosi ad una lettura della carta geografica e richiamando indicatori elementari.
4	Conosce i codici espressi nella carta geografica, limitandosi a riconoscere i principali elementi in modo superficiale e frammentario.