

Il modello del documento di valutazione visionabile sul sito è predisposto da Axios e non modificabile. A tal fine la Segreteria invierà via mail il file con la scheda del primo quadrimestre a solo scopo di visione (il documento verrà inviato completo, con timbro e firma digitali, solo alla fine dell'anno), nonché per permettere la corretta interpretazione di alcuni dati della scheda.

Per maggior chiarezza si riportano di seguito alcune informazioni:

SCUOLA PRIMARIA

Per le classi prime la valutazione in decimi delle discipline è certificata soltanto a partire dal 2° quadrimestre, come da delibera del Collegio dei Docenti del 21.01.2013.

Vengono pertanto valutate soltanto le abilità funzionali allo studio (all'interno dello spazio per il giudizio globale) secondo la seguente legenda:

A: Avanzato

B: Intermedio

C: Base

D: Iniziale

Il giudizio globale non viene formulato al termine del primo quadrimestre, ma soltanto nella valutazione conclusiva.

N.B. Il voto di IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) non prevede valutazione numerica.

La graduazione della valutazione è la seguente:

Ottimo (O/OTT/OTTIMO)

Distinto (D/DIST/DISTINTO)

Buono (B/BUONO)

Sufficiente (S/SUFF/SUFFICIENTE)

Non sufficiente (N/NS/NON SUFF/NON SUFFICIENTE)

Qualsiasi valore numerico abbinato alla valutazione dipende da un disguido tecnico.

SCUOLA SECONDARIA

Il giudizio globale non viene espresso al termine del primo quadrimestre. Sarà invece presente in sede di valutazione finale.

Le ore di assenza potrebbero non risultare per tutte le discipline. Saranno invece presenti, ai fini della validazione dell'anno scolastico, in sede di valutazione finale.

Il giudizio di comportamento va letto secondo la seguente tabella, In accordo al quadro normativo in vigore (L 107/2015; DL 62/2017; DM 741/2017):

Livello	Descrittore
A	Riconosce l'importanza delle regole di convivenza civile; condivide e accetta in modo consapevole il regolamento d'istituto; accoglie e sa utilizzare efficacemente le proposte formative; si esprime in maniera costruttiva nel contesto relazionale; conosce e sa utilizzare percorsi di autovalutazione.
B	Rispetta le regole di convivenza civile ed il regolamento d'istituto; è in grado di riflettere sul proprio operato, di confrontarsi e lavorare con gli altri in relazione alle diverse proposte formative; è disponibile ad intraprendere percorsi di autovalutazione.
C	Adegua i propri atteggiamenti alle regole di convivenza civile ed al regolamento d'istituto; si lascia guidare nel riflettere sul proprio operato; accoglie le proposte educativo-didattiche in modo esecutivo; la capacità di autovalutazione è a livello iniziale.
D	Non sempre rispetta le regole di convivenza civile ed il regolamento d'istituto; necessita di guida per la condivisione di esperienze di lavoro e di apprendimento; mostra difficoltà nell'intraprendere percorsi di autovalutazione.
E	Non rispetta le regole di convivenza civile ed il regolamento d'istituto; mostra atteggiamenti individualistici e autoreferenziali; ha scarsa disponibilità al confronto; non è ancora in grado d'intraprendere processi di autovalutazione.

Nella formulazione della valutazione del comportamento si è tenuto inoltre conto dei seguenti ambiti di riferimento in correlazione alle Competenze Chiave di Cittadinanza (Racc. Parl. Europeo, 2006):

1) RELAZIONE CON GLI ALTRI

(Comunicare, collaborare, partecipare in piena autonomia e responsabilità)

- Rispetto delle regole di convivenza civile
- Osservanza del regolamento scolastico
- Interazione con il gruppo classe

2) RAPPORTO CON LA REALTÀ E ADERENZA AL PERCORSO FORMATIVO

(Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni)

- Capacità di accogliere le proposte educativo-didattiche
- Capacità di utilizzare le diverse proposte formative
- Condivisione efficace di esperienze di lavoro e di apprendimento

3) COSTRUZIONE DEL SÉ

(Imparare ad imparare)

- Consapevolezza delle proprie capacità nel contesto relazionale
- Capacità di autovalutazione