



*Istituto Comprensivo
«Piaget – Majorana»*

Anno Scolastico 2015-16

*PIANO DI
MIGLIORAMENTO*

I REQUISITI NECESSARI PER LA REALIZZAZIONE DELLE AZIONI PROGETTUALI

Coerenza dell'azione progettuale rispetto agli esiti del processo di autovalutazione in particolare alle priorità e ai traguardi individuati nel RA V.

Presenza di azioni innovative ispirate alla metodologia della ricerca.

Presenza nel progetto di indicatori concernenti il monitoraggio e la valutazione delle azioni.

Impegno formale a documentare gli esiti ed a rendere fruibili i materiali di ricerca e le metodologie realizzate, che rimarranno di proprietà dell'Amministrazione.

PRIORITÀ DEI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI FINANZIAMENTI

Previsione di forme di co-finanziamento con enti, istituzioni ed associazioni culturali e professionali presenti sul territorio nazionale

Costituzione di reti per la realizzazione dei progetti

Ampiezza delle reti e presenza nella costituzione di una rete, di istituto/i paritari

Fornitura dei materiali prodotti, anche in relazione all'utilizzo di tecnologie multimediali e innovative

SCELTA DEGLI AMBITI DI MIGLIORAMENTO

P1

Migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento, attivando percorsi didattici volti al recupero delle carenze in ambito logico-matematico e in quello linguistico.

P2

Innovare la didattica investendo sulla formazione dei
Docenti

P3

Promuovere una didattica orientativa che sviluppi la relazione tra le scuole di ordini diversi del territorio, che assicuri una continuità nello sviluppo delle competenze e della formazione dell'allievo in relazione al suo successo formativo, che promuova altresì una Scuola inclusiva aperta a recepire i bisogni formativi di un'utenza molto diversificata.

P 1 A: UNA MATEMATICA PER TUTTI (PROF. CHIAPPINI)

LABORATORI DIDATTICI IN SINERGIA PER LA PRODUZIONE ED IL RECUPERO DI EFFICACI PERCORSI DI COMPETENZE MATEMATICHE

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
N° 1	Tutti i docenti	Incontri di formazione e autoformazione dei docenti
N° 2	Chiappini Cavaliere	Analisi e confronto degli esiti con prove comuni e PN.
N° 3	De Fazio	Attività di peer education tra alunni di 1° e alunni di 3°
N° 4	Chiappini	Attività di sportello di aiuto (in rapporto docente/alunno 1/3), indirizzate a colmare carenze in ambiti ristretti
N° 5	Fornari - Cavaliere	Interventi di recupero/consolidamento/potenziamento strutturati a classi aperte
N° 6	Licursi	Laboratorio didattico volto al primo approccio logico-matematico del bambino
N° 7	De Fazio	Attività di gare matematiche interne e/o organizzate da Enti esterni.

P 1 B - LINGUE COMUNITARIE: UNA FINESTRA SUL MONDO (PROF. PARLATO)

LABORATORI DIDATTICI PER RECUPERARE, RINFORZARE ED AMPLIARE UNA COMPETENZA LINGUISTICA EFFICACE

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
N° 1	Tutti i docenti di lingua inglese	Riunioni pomeridiane
N° 2	Parlato Longordo	Attività a classi aperte in orario curricolare (venerdì III ora) – 4 incontri in ottobre
N° 3	Longordo	A – inviti alle scuole del quartiere ed iscrizione alunni Ottobre/novembre B – prima gara di selezione – fine aprile C – finale della gara – aprile/maggio L'evento è sponsorizzato dalla <u>Oxford University Press</u> che darà a tutti i partecipanti una APP gratuita ed ai vincitori un dizionario monolingue.
N° 4	Parlato	Workshop pomeridiano inserito tra le attività a pagamento offerte dalla scuola

P1 c - INCLUSIONE E ORIENTAMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI (PROF. SSA JACOBIERE)

L'ACQUISIZIONE E L'APPRENDIMENTO DELL'ITALIANO, COME CONDIZIONE DI BASE PER CAPIRE ED ESSERE CAPITI, PER PARTECIPARE E SENTIRSI PARTE DELLA COMUNITÀ, SCOLASTICA E NON

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
N° 1	Di Lodovico	Revisione del protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e pianificazione delle fasi del progetto e di un percorso formativo unitario
N° 2	Jacobiere	Accoglienza e definizione bisogni formativi dei destinatari
N° 3	Francini	Laboratorio di autoformazione docenti. Progettazione attività interculturali
N° 4	De Risi/Romano Francini	Fornire i primi strumenti di scrittura, lettura e comprensione della lingua italiana attraverso materiale didattico di prima alfabetizzazione
N° 5	De Risi/Romano Francini	Laboratorio di Italiano L2 -1°. Fornire gli strumenti di comunicazione essenziale, favorendo l'acquisizione di un repertorio lessicale di base.
N° 6	Cavaliere Piccirillo	Laboratorio di Italiano L2 per lo studio
N° 7	Bellotti	Attivazione di attività interculturali

P 2 - TIC AL SERVIZIO DELLA DIDATTICA (DOCENTE MOSTACCIO)

FORMAZIONE E POTENZIAMENTO DEI DOCENTI ATTRAVERSO CORSI DI FORMAZIONE ED AUTOFORMAZIONE, VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE E DELL'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA, IMPLEMENTAZIONE DELLE STRUTTURE MULTIMEDIALI.

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
N° 1	Piccirillo	Ottimizzazione dell'uso delle risorse umane e strumentali
N° 2	Torretta	Potenziamento della comunicazione interna ed esterna
N° 3	Di Ludovico De Risi	Potenziamento di metodologie e strategie didattiche individualizzate e laboratoriali
N° 4	Fornari Mostaccio	Realizzazione di Corsi di formazione per docenti volti alla digitalizzazione dei servizi

P 3 A- ORIENTAMENTO

POTENZIARE I PROCESSI ORIENTATIVI ATTRAVERSO PROGRAMMAZIONI INTERDISCIPLINARI, CHE PREVEDANO L'ADOZIONE DI UNA PLURALITÀ DI LINGUAGGI E METODI E CHE STIMOLINO NEGLI ALUNNI IL CONFRONTO CON DIVERSI AMBITI DI INTERESSI.

Attività	Responsabili	Modalità di attuazione
N° 1	De Francisci	Incontri di formazione e autoformazione. Programmazione di attività che promuovano la conoscenza dell'ambiente, del territorio e delle realtà lavorative presenti oggi e nel passato, del loro ruolo nella società e nella tradizione culturale.
N° 2	Docenti di Italiano, Matematica e Lingue	Programmazione di attività che promuovano la conoscenza del sé, anche attraverso l'analisi di testimonianze personali in contesti diversi. Conoscenza delle interazioni tra i protagonisti di eventi ed esperienze ed i contesti in cui si sono trovati a vivere.
N° 3	De Francisci Docenti classi in uscita	Incontri periodici con i genitori per una condivisione dei risultati emersi. Incontro con esperti per la presentazione della batteria di test, incontro per condividere la consegna del profilo, incontri con le scuole secondarie superiori e di formazione professionale.
N° 4	Dolci De Fazio Ferrari	Raccordo con le Istituzioni scolastiche di diverso ordine (in entrata e in uscita), analisi degli esiti e restituzione collegiale.

P 3 B- UNA SCUOLA PER TUTTI (PROF.SSA DE FRANCISCI)

COLLABORAZIONE E SINERGIA COSTANTI ED EFFICACI TRA DOCENTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO NELLA CONSAPEVOLEZZA CHE L'AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEVE GARANTIRE PARI OPPORTUNITÀ DI SUCCESSO FORMATIVO, ANCHE A COLORO CHE SONO IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO

Attività	Responsabili	Modalità di attuazione
N° 1	Tutti i docenti	Incontri di formazione e autoformazione dei docenti
N° 2	Tutti i docenti coordinati da Di Ludovico, Giovannini, Piccirillo	Definizione delle diverse piattaforme alla base della programmazione
N° 3	Consigli di Classe	Programmazione comune per una sinergia di linguaggi ed interventi
N° 4	Docenti di sostegno e dell'O.P., CdC	Definizione delle programmazioni individualizzate e realizzazione del Pei e Pdp anche a classi aperte, alfabetizzazione linguistica
N° 5	Docenti di sostegno e dell'O.P., CdC	Attività pomeridiane laboratoriali

Proposte per la richiesta dello Organico di Potenziamento in base al PdM

Campi di potenziamento		Obiettivi formativi Comma 7		Unità di personal e richiesto
3	Potenziamento scientifico	b	Potenziamento delle competenze matematiche- logiche e scientifiche	1
3	Potenziamento scientifico	p	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli	1

Proposte per la richiesta dello Organico di Potenziamento in base al PdM

Campi di potenziamento		Obiettivi formativi Comma 7	Unità di personale richiesto
2	Potenziamento linguistico	a Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese	2

Campi di potenziamento		Obiettivi formativi Comma 7		Unità di personal e richiesto
2	Potenziamento linguistico	r	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.....	1
1	Potenziamento umanistico, socio economico e per la r	r	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso	1

Campi di potenziamento	Obiettivi formativi Comma 7	Unità di personale richiesto
6 Potenziamento laboratoriale	h Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione	1

I FINANZIAMENTI, DI CUI ALLA LETTERA B, COMMA 2. ART 25 DM 435/20 15, SARANNO DESTINATI AD AZIONI DI FORMAZIONE DEI DIRIGENTI SCOLASTICI E DEI NUCLEI INTERNI DI VALUTAZIONE

I progetti dovranno essere presentati dalle scuole secondo un piano formativo predisposto

Le UU.SS.RR. assegneranno i finanziamenti in base ai seguenti parametri:

- coerenza del progetto esecutivo rispetto al piano formativo
- garanzia di strutture e tecnologie adeguate all'attuazione degli interventi formativi
- raggiungibilità della sede formativa rispetto ai territori di riferimento

