

Istituto Comprensivo "Piaget – Majorana"

Scuola Primaria

Organizzazione oraria

L'Istituto garantisce un'ampia articolazione del tempo scuola, sulla base delle esigenze e delle scelte delle famiglie, nonché in rapporto all'organico assegnato.

Tipologia	Orario settimanale	
40 ore settimanali	dal lunedì al venerdì 8.30 - 16.30	
30 ore settimanali	martedì e giovedì 8.30-16.30	lun. e merc. 8.30-13.30 venerdì 8.30 – 12.30
27 ore settimanali	martedì 8.30-16.30	lun., merc. e gio. 8.30-13.30 venerdì 8.30-12.30

N.B. Le classi prime e seconde entrano alle 8.20
ed escono alle 12.20/13.20/16.20

Tipologia della scuola a tempo pieno:

- 8,30 / 10,20 attività didattica
- 10,20 / 10,35 intervallo
- 10,35 / 12,30 attività didattica
- 12,30 / 14,00 mensa e intervallo
- 14,00 / 16,30 attività didattica

La scuola offre un **servizio di pre e post-scuola privato**, rispettivamente in orario 7.30–8.25 e 16.25–18.00. Il servizio viene attivato secondo le richieste dell'utenza ed è a pagamento, in quanto effettuato da esperti esterni.

Accoglienza classi prime

Per consentire al bambino un passaggio graduale e armonico nel nuovo ambiente scolastico, sono previste attività di accoglienza in fase di inserimento e nel corso dell'anno scolastico.

- In occasione dell'**Open day** (nel mese di gennaio) avviene un primo **incontro preliminare** con i genitori, per fornire informazioni e condividere le modalità più idonee a un approccio sereno e privo di aspettative scontate e/o negative, che carichino bambini e genitori di eccessiva ansia.
- **Il primo giorno di scuola**, i nuovi alunni sono accolti, nel giardino antistante la scuola, dalla Dirigente, dagli insegnanti e da alcuni alunni di classe 5°.
- Nelle **prime settimane di scuola** i docenti si adoperano perché gli alunni possano, quanto prima, sentirsi integrati nel contesto classe, instaurando tra loro e con gli adulti un rapporto di fiducia, di dialogo e di collaborazione. Le insegnanti effettuano un'accurata osservazione di ciascuno dei nuovi alunni per cogliere potenzialità, criticità e studiare le conseguenti strategie didattiche da adottare.

Spazi



TEATRO



**BIBLIOTECA –
SALA LETTURA**



PALESTRA



**LABORATORIO
DI CERAMICA**



**CAMPETTI
ESTERNI**



**LABORATORI DI
SCIENZE E DI
INFORMATICA**

Una scuola 2.0

Il nostro Istituto aderisce al **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** per poter rispondere in maniera diretta alle esigenze dettate dalla società dell'informazione, in particolare:

- realizzare attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- promuovere approcci didattici innovativi;
- implementare le dotazioni tecnologiche

Risorse multimediali

- LIM (lavagna multimediale) in tutte le aule
- laboratorio informatico rinnovato con 16 postazioni
- sito ufficiale di comunicazione scuola-famiglia, nuovo e sempre aggiornato (www.icpiazzaminucciano.gov.it)



Curricolo verticale, parte integrante del PTOF

Il nostro Istituto ha elaborato un **Curricolo verticale** (percorso progressivo e continuo dalla I classe Primaria alla III classe Secondaria), finalizzato al raggiungimento delle

8 competenze chiave di cittadinanza

Comunicazione nella
madrelingua

Comunicazione nelle
lingue straniere

Competenze
matematica, scienza
e tecnologia

Competenza digitale

Imparare ad
imparare

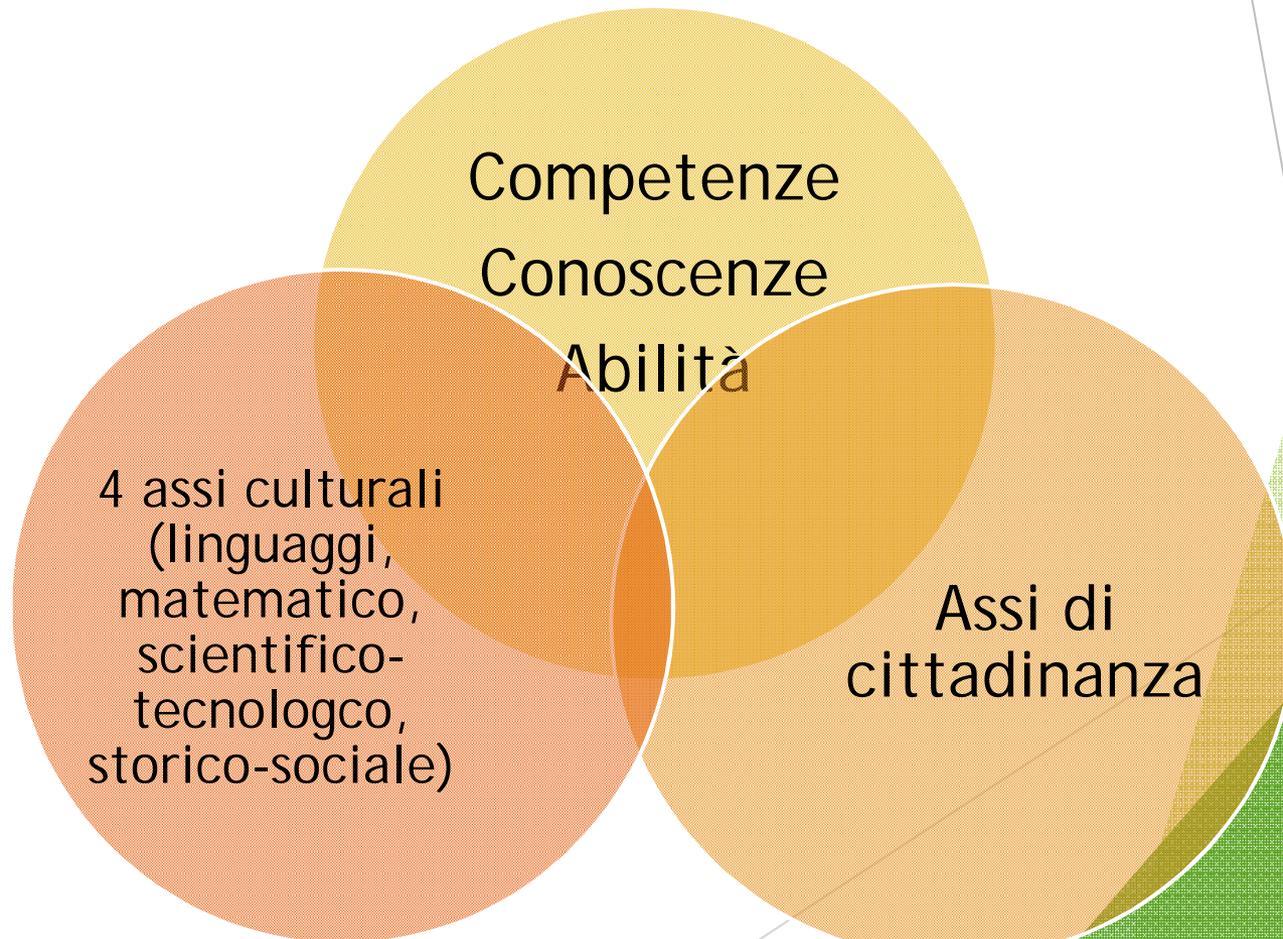
Competenze sociali
e civiche

Spirito d'iniziativa e
imprenditorialità

Consapevolezza ed
espressione culturale

Curricolo verticale

Rispetto al **programma** tradizionale, il **Curricolo** garantisce un'azione didattica integrata, flessibile, dinamica e che supera la frammentazione disciplinare. Nel Curricolo sono fissati gli **assi di competenza** in relazione a quelli europei e gli **obiettivi formativi**



Una didattica per competenze

Il curriculum si traduce in una **didattica per competenze**, i cui fondamenti sono:

- **centralità del discente** nel processo di apprendimento
- **docente** come **mediatore** e **facilitatore** dell'apprendimento
- **flessibilità didattica** e utilizzo di mediatori diversi
- **apprendimento cooperativo**: *peer-education*, tutoring, laboratorialità, approccio collaborativo;
- **apprendimento in contesto significativo** (discussione, dibattito, conferenza, uscita didattica..)
- acquisizione di una modalità riflessiva per rappresentare l'esperienza e attribuirle significato (**metacognizione**)

Didattica inclusiva

Lo scorso anno è stato elaborato un nuovo **Protocollo per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**, rispondendo all'esigenza di individuare e adottare pratiche inclusive chiare e condivise dall'intera comunità scolastica (*il testo integrale è consultabile sul sito*)

Includere tutti gli alunni, e in particolare gli alunni con BES, significa fare in modo che ciascuno sia e si senta parte integrante del contesto scolastico, sociale e culturale alla pari degli altri, insieme agli altri; significa assicurare a tutti e a ciascuno il diritto allo studio e al successo scolastico e formativo.

La nostra scuola intende attuare un forte impegno di riconoscimento e di valorizzazione della realtà individuale, sociale e familiare di ogni alunno, in particolare di quelli con BES, al fine di poter proporre un'offerta formativa altamente personalizzata, negli obiettivi, nei metodi, nei contenuti e negli strumenti di valutazione.

Didattica inclusiva

Al fine dell'inclusione scolastica e sociale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il Collegio Docenti intende pertanto raggiungere le seguenti finalità:

- definire **pratiche** che favoriscano, **in tutte le classi**, l'**accoglienza**, l'**integrazione** e l'**inclusione** degli alunni con BES durante tutto il percorso scolastico;
- progettare **percorsi comuni di individualizzazione** o personalizzazione che facciano coesistere socializzazione ed apprendimento;
- implementare la comunicazione e la **collaborazione famiglia-scuola-servizi socio-sanitari**;
- adottare **forme condivise di verifica e valutazione** adeguate ai bisogni formativi;
- realizzare modifiche e miglioramenti attraverso procedure chiare di monitoraggio e valutazione.

Didattica inclusiva

Per l'elaborazione e la verifica del **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, per l'alunno H, o del **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, per gli alunni DSA e BES i docenti di classe e di sostegno si avvalgono dei seguenti organismi o istituzioni: Consiglio di Interclasse/Collegio Docenti/ Gruppo di Lavoro per l'Handicap. Inoltre il Comune fornisce educatori (AEC) per l'assistenza "ad personam" per alunni diversamente abili che presentano tale necessità nelle diagnosi funzionali. Le ore attribuite sono diversificate secondo i bisogni educativi ed il numero di alunni di tale tipologia.

La Scuola dispone di **spazi** e attrezzature specifiche per la didattica speciale:

- a) **laboratorio di psicomotricità** con attrezzature specifiche
- b) **laboratorio di pittura/manipolazione**
- c) **spazio per teatro/drammatizzazione**
- d) **laboratorio di informatica**
- e) **sussidi didattici**

Ampliamento offerta formativa

Il curriculum è integrato da **progetti di ampliamento dell'offerta formativa**, armonicamente inseriti nella programmazione educativa e didattica di ciascuna classe e che vertono sui seguenti ambiti:

Linguistico-
espressivo

Artistico-espressivo

Scientifico-
matematico-
tecnologico

Storico
antropologico

Cittadinanza attiva

Sportivamente - sport
e benessere

Orientamento

Inclusione

Attività integrative

Ad integrazione dell'offerta formativa curricolare la Scuola propone **percorsi formativi** innovativi e stimolanti, articolati per aree disciplinari ed indirizzi progettuali, che cercano di seguire gli interessi e i bisogni dei ragazzi, nonché le esigenze delle famiglie.

Laboratori in orario scolastico

I progetti sono presentati da esperti esterni, selezionati con un bando e valutati da un'apposita commissione, che successivamente li sottopone all'attenzione dei Consigli di classe perché scelgano il percorso progettuale più idoneo alle esigenze del proprio gruppo-classe. Per l'adesione è necessario il consenso unanime dei genitori, i quali sono chiamati a coprirne le spese di gestione con un esiguo contributo.

Essi si articolano in lezioni settimanali di 1,5 ore, hanno una durata di 25 ore e riguardano i seguenti ambiti: **teatro-danza; teatro; educazione musicale; artistico-espressivi.**

Attività integrative

Laboratori formativi pomeridiani

Sono sempre a carico delle famiglie e condotti da esperti qualificati. Hanno una cadenza settimanale, si articolano in lezioni di 1,5 ore ciascuna e hanno durata complessiva dalle 25 alle 40 ore

- ▶ Inglese
- ▶ Musica per classi di strumento
- ▶ Canto corale
- ▶ Laboratori artistico-espressivi



Progetto *Crescercantando*

- ▶ A partire dall'a.s. 2016/2017 l'Istituto intende attivare **due sezioni della Scuola Primaria con "opzione musicale"**, attraverso il progetto di educazione musicale, denominato **CrescerCantando**, da attuarsi in collaborazione con l'Associazione Regionale "Cori del Lazio".

Attività previste:

- ▶ 1 ora di lezione settimanale, tenuta da un docente di musica della scuola secondaria di I grado, in presenza con il docente titolare della classe;
- ▶ attività di educazione musicale e pratica corale, realizzazione di eventi sonori e musicali di difficoltà progressiva, uso di semplici strumenti didattici;
- ▶ realizzazione di esibizioni pubbliche, interne all'Istituto o in collaborazione con l'Associazione "Cori del Lazio" o con altre Istituzioni

La scuola in Europa

L'Istituto aderisce da anni al progetto europeo **Erasmus+** per permettere agli alunni di:

- sviluppare la conoscenza e la comprensione della diversità culturale e linguistica europea e del suo valore;
- acquisire le competenze di base necessarie per lo sviluppo della cittadinanza europea attiva.

Assistenti madrelingua affiancano gli insegnanti di inglese in orario curricolare, con l'obiettivo di potenziare l'apprendimento della lingua (in particolare le capacità di comprensione e di espressione).



Visite e viaggi

Nel corso dell'anno vengono realizzate **uscite didattiche**, **campi scuola** e **visite di istruzione**, legati ad approfondimenti tematici e che costituiscono un'importante esperienza di apprendimento.

- ▶ Al fine di consentire a tutte le famiglie la possibilità di aderire ad ogni iniziativa, sono privilegiate le uscite di mezza giornata che abbiano come obiettivo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale della città di Roma e che non comportano oneri economici eccessivi.
- ▶ Analogamente per i viaggi d'istruzione, si ritiene opportuno privilegiare i campi-scuola promossi da Associazioni di settore che garantiscano nei loro programmi la sicurezza, un'offerta didattico-formativa efficace e un buon trattamento economico.

