

## Programmazione di Religione cattolica – Scuola Secondaria di I grado

### Classe prima

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>1. L'alunno è aperto al trascendente, sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.</b>	1.1 Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di ricerca religiosa. 1.2 Comprendere la religione come soddisfazione delle più profonde esigenze dell'uomo 1.3 Comprendere il pluralismo religioso nei contesti culturali 1.4 Avvio al confronto e al dialogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statuto epistemologico dell'IRC</li> <li>• La religione e religiosità nascono con l'uomo</li> <li>• Il tempo delle origini: i miti</li> <li>• Le religioni sistemi di credenze che riconoscono il divino nella natura o oltre natura</li> <li>• Politeismo, religioni naturali/Monoteismo religioni rivelate</li> </ul>
<b>2. Individua, partendo dal dato biblico, le tappe essenziali della storia della salvezza</b>	2.1 Comprendere la Bibbia come documento storico e culturale e testo "Rivelato" 2.2 Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie 2.3 Avvio alla comprensione del contenuto interpretativo del testo (ermeneutica) 2.4 Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica: rivelazione, alleanza, salvezza. 2.5 Conoscere l'identità storica di Gesù correlarla al Cristo della fede, Messia annunciato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia: tradizione orale e scritta. Testo sacro per ebrei (TaNaK) e cristiani. Citazioni</li> <li>• La suddivisione in VT e NT. Lettura e interpretazione.</li> <li>• i generi letterari. Autori e fasi della stesura. Le lingue. I manoscritti di Qumran.</li> <li>• L'ebraismo: dai molti dei al Dio che si rivela, sceglie un popolo e con lui crea un'alleanza di salvezza.</li> <li>• I vangeli sinottici. Gesù, la sua vita, la sua predicazione. Gli eventi della sua morte e resurrezione.</li> </ul>
<b>3. Riconoscere i linguaggi espressivi della religione</b>	3.1 Avvio all'uso del linguaggio espressivo della religione 3.2 Concettualizzazione del linguaggio e capacità di riferirlo al contesto analizzato (tempo sacro, spazio, simbolo, rito ...) 3.3 Apprezzare il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 3.4 Il linguaggio delle parabole e degli insegnamenti di Gesù	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sacro. Divinità, credenze, Tempi, spazi, simboli, culto riti. Persona sacra e testo sacro. Salvezza, alleanza, aldilà, profezia...</li> <li>• Il simbolismo: centro di ogni religione. L'arte espressione del simbolismo.</li> <li>• La vita pubblica di Gesù nella prospettiva pasquale.</li> </ul>

### OBIETTIVI ESSENZIALI DI IRC – CLASSE PRIMA

- 1.1 L'alunno riconosce un fenomeno religioso e sa collocarlo nel contesto di appartenenza.
- 2.1 Riconosce personaggi biblici e degli stessi sa raccontare aneddoti relativi ai testi letti.
- 3.1 Conosce il significato dei termini utilizzati per descrivere una religione.
- 4.1 E' avviato al riconoscimento del dialogo religioso quale unica forma di convivenza civile.

## Classe seconda

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>1. L'alunno è aperto al trascendente, sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.</b>	1.1 Conosce la Prima Comunità Cristiana come tappa della storia della salvezza. 1.2 Individuare gli elementi di distacco dall'ebraismo, l'incontro con l'ellenismo e lo scontro con l'impero romano 1.3 Comprendere il lento cammino del cristianesimo dal religione perseguitata a religione riconosciuta attraverso i simboli. 1.4 Conoscere gli elementi che determinano gli scismi d'occidente e d'oriente. 1.5 Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionarie di unificazione religiosa e culturale della Chiesa in Europa. 1.6 Riconoscere gli eventi che determineranno la scissione dalla Chiesa riformata alle Chiese riformate. 1.7 Conoscere il cammino ecumenico della chiesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della Chiesa. Caratteristiche, organizzazione, diffusione, missionarietà.</li> <li>• Il concilio di Gerusalemme. I viaggi apostolici e l'incontro scontro con la cultura ellenica e l'impero romano</li> <li>• La persecuzione. I martiri. i simboli cristiani.</li> <li>• Costantino ed il concilio di Nicea. Teodosio. Le basiliche cristiane.</li> <li>• Il monachesimo. i pellegrinaggi. Le cattedrali.</li> <li>• L'unità infranta gli scismi d'oriente e d'occidente.</li> <li>• Le eresie una chiesa persecutrice.</li> <li>• Gli ordini monastici nel medioevo. Francesco e la rivoluzione pauperistica.</li> <li>• La riforma luterana. L'origine delle chiese riformate.</li> <li>• La riforma cattolica.</li> <li>• L'ecumenismo: la via della rinnovata unità nelle diversità</li> </ul>
<b>2. Individua, partendo dal dato biblico, le tappe essenziali della storia della salvezza</b>	2.6 Individuare nel testo degli Atti degli Apostoli gli elementi costitutivi della vita della prima comunità 2.7 Riconosce nella fondazione della chiesa una delle tappe annunciate di salvezza 2.8 Comprende l'indissolubile intreccio, nella vita della chiesa, tra la sua diffusione e le culture civili cogliendone la contaminazione culturale. 2.9 Riconosce nella missionarietà della chiesa l'universalità dell'annuncio di salvezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura guidata degli atti degli apostoli. Contesto storico culturale e sociale.</li> <li>• Il racconto della Pentecoste.</li> <li>• I viaggi e l'epistolario paolino. L'ellenismo e l'Impero romano.</li> </ul>
<b>3. Riconoscere i linguaggi espressivi della religione</b>	3.5 Riconoscere nei sacramenti e nell'azione missionaria l'azione salvifica della chiesa 3.6 Comprendere la funzione pedagogica e spirituale dell'arte. 3.7 Riconoscere nel cammino ecumenico l'unica via per recuperare l'originaria unità. 3.8 Cogliere nel dialogo contemporaneo i segni di una rinnovata unità nella diversità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I sacramenti segni e simboli di salvezza.</li> <li>• Il Vangelo secondo i grandi autori da Giotto a Michelangelo.</li> <li>• Decreto conciliare sull'ecumenismo.</li> <li>• La giornata dell'unità dei cristiani. Le comunità ecumeniche. Il dialogo teologico. Le Chiese riformate.</li> </ul>

**Obiettivi essenziali dell'IRC classe secondaria**

- 1.2** Comprendere il fenomeno Chiesa come una delle tappe annunciate nella Bibbia.
- 2.2 Individuare, nella Chiesa di oggi, alcune caratteristiche proprie della prima comunità.
- 3.2 Riconoscere in un'opera d'arte i personaggi biblici protagonisti della prima comunità
- 4.2 Considerare importante nella vita il principio conciliare l'unità nella diversità.

### Classe terza

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>1. L'alunno è aperto al trascendente, sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.</b>	1.1 Comprendere il ruolo della chiesa nell'era moderna rispetto alla questione sociale 1.2 Conoscere il rapporto della Chiesa con le nuove ideologie 1.3 Individuare la relazione tra Chiesa e i totalitarismi 1.4 Conoscere le scelte dei profeti contemporanei 1.5 Riconoscere nell'inculturazione la nuova forma di evangelizzazione 1.6 Riconoscere il dialogo tra la scienza e le fedi nel dibattito contemporaneo 1.7 Individuare la straordinarietà del dialogo interreligioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dottrina sociale della chiesa.</li> <li>• La modernità e le ideologie emergenti</li> <li>• Il 900, i conflitti, l'inumanizzazione</li> <li>• Il Concilio Vaticano II: la Chiesa si ridisegna</li> <li>• Monografie di personaggi contemporanei considerati profeti</li> <li>• La missionarietà come dialogo, sostegno e cammino condiviso</li> <li>• Scienza e religione il difficile cammino</li> <li>• Le grandi religioni. Il dialogo interreligioso</li> </ul>
<b>2. Individua, partendo dal dato biblico, le tappe essenziali della storia della salvezza</b>	2.1 Comprendere la Bibbia come documento storico e culturale e testo "Rivelato" 2.2 Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie 2.3 Avviare alla comprensione del contenuto interpretativo del testo (ermeneutica) 2.4 Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica: rivelazione, alleanza, salvezza. 2.5 Conoscere l'identità storica di Gesù correlarla al Cristo della fede, Messia annunciato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia: tradizione orale e scritta. Testo sacro per ebrei (TaNaK) e cristiani. Citazioni</li> <li>• La suddivisione in VT e NT. Lettura e interpretazione.</li> <li>• i generi letterari. Autori e fasi della stesura. Le lingue. I manoscritti di Qumran.</li> <li>• L'ebraismo: dai molti dei al Dio che si rivela, sceglie un popolo e con lui crea un'alleanza di salvezza.</li> <li>• I vangeli sinottici. Gesù, la sua vita, la sua predicazione. Gli eventi della sua morte e resurrezione.</li> </ul>
<b>3. Riconoscere i linguaggi espressivi della religione</b>	3.9 Avviare all'uso del linguaggio espressivo della religione 3.10 Concettualizzare il linguaggio e sviluppare la capacità di riferirlo al contesto analizzato (tempo sacro, spazio, simbolo, rito...) 3.11 Apprezzare il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 3.12 Il linguaggio delle parabole e degli insegnamenti di Gesù	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sacro. Divinità, credenze, tempi, spazi, simboli, culto riti. Persona sacra e testo sacro. Salvezza, alleanza, aldilà, profezia...</li> <li>• Il simbolismo: centro di ogni religione. L'arte espressione del simbolismo.</li> <li>• La vita pubblica di Gesù nella prospettiva pasquale.</li> </ul>

#### Obiettivi essenziali dell'IRC classe secondaria

- 1.3 Individuare alcune domande relative all'esistenza
- 2.3 Comprendere il ruolo umano e sociale che la Chiesa riveste nel mondo contemporaneo
- 3.3 Riconoscere l'importanza del dialogo come unica via di conoscenza umana e convivenza civile
- 4.3 Riconoscere alcune figure di contemporanei come modelli per la propria esistenza.