

Programmazione di Storia – Scuola Secondaria di I grado

Classe prima

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Conoscenza degli eventi storici secondo la metodologia della ricerca storica	1.1 superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e avvio alla presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano le dinamiche storiche 1.2 avvio alla concettualizzazione (semplici operazioni logiche) 1.3 avvio all'approccio problematico alle vicende storiche 1.4 avvio alla riflessione	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del III secolo e la caduta dell'Impero romano d'Occidente • L'inizio del Medioevo e le invasioni barbariche • Scambi di civiltà tra Romani e Germani • La nascita dell'Islam e dell'impero arabo-islamico • Il monachesimo e il ruolo dei monasteri come centri di conservazione e irradiazione della cultura • Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno e la società feudale • La rinascita dopo il Mille L'Impero, la Chiesa e i Comuni Le Crociate • La formazione degli Stati nazionali • Le Signorie e i Principati
2. Comprensione ed uso delle fonti	2.1 approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave 2.2 avvio alla conoscenza e all'impiego di fonti storiche diversificate (immagini, opere d'arte, reperti archeologici) 2.3 acquisizione della capacità di utilizzare e costruire schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti: traccia - documento – fonte • Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica • Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione delle ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo
3. Comprensione delle relazioni tra situazioni	3.1 acquisizione dell'abilità di compiere semplici inferenze tra avvenimenti storici 3.2 avvio alla capacità di guardare ad un evento storico da prospettive diverse e con finalità diverse 3.3 iniziale acquisizione di conoscenze e strumenti relativi all'educazione alla cittadinanza a partire dalla riflessione sugli eventi storici	<ul style="list-style-type: none"> • Principali periodizzazioni della storiografia occidentale • Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti • I processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni - relativi al periodo storico

		<p>oggetto di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici • Dinamiche delle relazioni tra eventi storici, religiosi, politici, economici, scientifico-tecnologici (es. religione-potere politico, accesso al sapere-controllo politico, evoluzione dei sistemi produttivi-acquisizione di nuove conoscenze e partecipazione politica)
4. Comprensione ed uso del linguaggio proprio della disciplina	<p>4.1 avvio al riconoscimento del sottocodice specifico</p> <p>4.2 approccio alla comprensione e all'uso appropriato del lessico specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche del testo informativo • Uso dei concetti storiografici (evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, crisi) e dei concetti interpretativi (classe sociale, lunga durata ...)
5. Educazione alla cittadinanza	<p>5.1 Riflettere sui valori che orientano le società nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e Costituzione: vivere insieme, diritti e doveri, partecipazione • Verso una cittadinanza consapevole • Il valore delle regole nella vita quotidiana e nella società come realizzazione dei valori cui la società si ispira • La disponibilità alla conoscenza dell'altro, il dialogo e l'integrazione come risorsa e ricchezza • Fondamentalismo ed integralismo

OBIETTIVI ESSENZIALI DI STORIA – CLASSE PRIMA

- 1) **Conoscenza degli eventi storici secondo la metodologia della ricerca**
 - 1.1 superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e avvio alla presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano le dinamiche storiche
- 2) **Comprensione ed uso delle fonti**
 - 2.1 approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave
- 3) **Comprensione delle relazioni tra situazioni**
 - 3.1 acquisizione dell'abilità di compiere semplici inferenze tra avvenimenti storici
- 4) **Comprensione ed uso del linguaggio proprio della disciplina**
 - 4.1 avvio al riconoscimento del sottocodice specifico
- 5) **Educazione alla cittadinanza**
 - 5.1 Riflettere sui valori che orientano le società nel tempo.

Classe seconda

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Conoscenza degli eventi storici secondo la metodologia della ricerca storica	<p>1.1 potenziamento dell'abilità di utilizzare le conoscenze pregresse per formulare ipotesi razionali sulle dinamiche degli eventi storici</p> <p>1.2 Individuare, all'interno dell'approccio fattuale, le componenti sociali, economiche, politiche degli eventi storici</p> <p>1.3 acquisizione della capacità di superare una visione eurocentrica, sapendo cogliere i caratteri culturali di altri popoli e il loro ruolo all'interno dell'intreccio storico</p> <p>1.4 potenziamento della capacità di problematizzare (confronta e analizza punti di vista contrastanti in merito ad uno stesso problema)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le scoperte geografiche. • Umanesimo e Rinascimento. • La Riforma e la Controriforma. Le guerre di religione. • L'Europa del '600. Assolutismo francese e Rivoluzione inglese. • L'Illuminismo. • La Rivoluzione americana. • La Rivoluzione francese. • Napoleone Bonaparte. • Il congresso di Vienna e la Restaurazione. • La prima rivoluzione industriale. • Le rivoluzioni liberali in Europa. • Il Risorgimento italiano e l'unificazione italiana
2. Comprensione ed uso delle fonti	<p>2.1 inizia ad acquisire la capacità di analizzare le fonti (documenti scritti e non) per trarne informazioni di carattere storico</p> <p>2.2 riconosce e contestualizza testi e immagini relative ad un determinato periodo storico</p> <p>2.3 legge e spiega grafici, tabelle e dati statistici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti: traccia - documento - fonte • Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica • Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione delle ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo
3. Comprensione delle relazioni tra situazioni	<p>3.1 potenziamento della capacità di concettualizzazione (compie operazioni logiche generali)</p> <p>3.2 potenziamento delle abilità di riflessione, deduzione e induzione</p> <p>3.3 avvio al pensiero divergente (formula ipotesi alternative rispetto alla dinamica dei fatti storici)</p> <p>3.4 inizia ad acquisire la capacità di confrontare idee e istituzioni del passato con quelle attuali, facendo le opportune contestualizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali periodizzazioni della storiografia occidentale • Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti • I processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni - relativi al periodo storico oggetto di studio. • La funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici

		<ul style="list-style-type: none"> Dinamiche delle relazioni tra eventi storici, religiosi, politici, economici, scientifico-tecnologici (es. religione-potere politico, accesso al sapere-controllo politico, evoluzione dei sistemi produttivi-acquisizione di nuove conoscenze e partecipazione politica)
4. Comprensione ed uso del linguaggio proprio della disciplina	<p>4.1 potenziamento della comprensione e dell'uso del sottocodice specifico</p> <p>4.2 distingue sul testo le informazioni dalle argomentazioni</p> <p>4.3 inizia a selezionare in modo autonomo le informazioni</p> <p>4.4 Comprende ed usa in modo appropriato il lessico specifico</p> <p>4.5 espone usando gli strumenti disponibili</p> <p>4.6 inizia a rielaborare in modo autonomo le informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche del testo informativo Uso dei concetti storiografici (evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, crisi) e dei concetti interpretativi (classe sociale, lunga durata ...)
5. Educazione alla cittadinanza		<ul style="list-style-type: none"> Cittadinanza e Costituzione: vivere insieme, libertà e doveri, partecipazione Verso una cittadinanza consapevole Il valore delle regole nella vita quotidiana e nella società La tolleranza e l'integrazione Fondamentalismo ed integralismo

OBIETTIVI ESSENZIALI DI STORIA – CLASSE SECONDA

- 1) CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI SECONDO LA METODOLOGIA DELLA RICERCA
 - 1.1 superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e avvio alla presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano le dinamiche storiche
- 2) COMPrensione ED USO DELLE FONTI
 - 2.1 approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave
- 3) COMPrensione DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI
 - 3.1 acquisizione dell'abilità di compiere semplici inferenze tra avvenimenti storici
- 4) COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA
 - 4.1 avvio al riconoscimento del sottocodice specifico
- 5) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
 - 5.1 Riflettere sui valori che orientano le società nel tempo.

Classe terza

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">1. Conoscenza degli eventi storici secondo la metodologia della ricerca storica</p>	<p>1.1 potenziamento dell'abilità di utilizzare le conoscenze pregresse per formulare ipotesi razionali sulle dinamiche degli eventi storici</p> <p>1.2 individua autonomamente i concetti storici fondamentali</p> <p>1.3 coglie le chiavi interpretative del presente attraverso l'analisi delle caratteristiche e dello svolgimento di eventi passati, anche attraverso le testimonianze di luoghi e persone</p> <p>1.4 opera scelte personali di giudizio, sulla base di precise informazioni, anche se legate a punti di vista contrastanti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione del nuovo stato italiano. • L'unificazione tedesca. • Industrializzazione e questione sociale. • La guerra di secessione negli Stati Uniti d'America e la conquista del Far West. • Nazionalismo ed espansione coloniale. • La I guerra Mondiale. I trattati di pace e il Primo dopoguerra • I regimi totalitari. • La II guerra Mondiale. • Le radici storico-culturali dell'Italia democratica e costituzionale • Dalla pace alla guerra fredda. • Decolonizzazione e nuovo mondo. • Il crollo dell'Urss e la nuova Europa. • L'Italia dal dopoguerra ad oggi. • '900: conflitti etnico-religiosi
<p style="text-align: center;">2. Comprensione ed uso delle fonti</p>	<p>2.1 ricava informazioni di carattere storico da una pluralità di fonti (opere letterarie, opere artistiche, fotografie, filmati, ecc.)</p> <p>2.2 distingue, all'interno di un documento, i fatti oggettivi dalle opinioni soggettive dell'autore</p> <p>2.3 apprende informazioni di carattere storico dalle testimonianze di luoghi e persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti: traccia - documento - fonte • Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica • Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione delle ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo
<p style="text-align: center;">3. Comprensione delle relazioni tra situazioni</p>	<p>3.1 potenziamento della capacità di concettualizzazione, riflessione, deduzione, induzione e pensiero divergente</p> <p>3.2 riconosce e costruisce "nodi storici" utilizzando le varie componenti (causali, economiche, politiche, sociali, culturali, ideologiche, ecc.) che li hanno prodotti e i loro effetti</p> <p>3.3 crea collegamenti interdisciplinari (osserva un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali periodizzazioni della storiografia occidentale • Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti • I processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni - relativi al periodo storico

	<p>avvenimento storico da differenti punti di vista, legandolo agli apprendimenti di altre discipline)</p> <p>3.4 avvio alla maturazione di una coscienza democratica che avversi ogni forma di violenza, intolleranza e sopraffazione</p>	<p>oggetto di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici • Dinamiche delle relazioni tra eventi storici, religiosi, politici, economici, scientifico-tecnologici (es. religione-potere politico, accesso al sapere-controllo politico, evoluzione dei sistemi produttivi-acquisizione di nuove conoscenze e partecipazione politica)
4. Comprensione ed uso del linguaggio proprio della disciplina	<p>4.1 arricchimento della comprensione e dell'uso del sottocodice specifico</p> <p>4.2 rielabora in modo autonomo le informazioni, integrandone le fonti e creando gli opportuni collegamenti interdisciplinari</p> <p>4.3 espone gli argomenti storici anche in forma di ricerche e percorsi multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche del testo informativo • Uso dei concetti storiografici (evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, crisi) e dei concetti interpretativi (classe sociale, lunga durata ...)
5. Educazione alla cittadinanza	<p>5.1 Riflettere sui valori che orientano le società nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e Costituzione: vivere insieme, libertà e doveri, partecipazione • Verso una cittadinanza consapevole • Il valore delle regole nella vita quotidiana e nella società • La tolleranza e l'integrazione • Fondamentalismo ed integralismo • Il cammino istituzionale verso il riconoscimento dei diritti umani: l'impegno dei popoli, dell'attivismo e del volontariato • La violazione dei diritti umani (analisi storico-geografica diacronica e sincronica) • Testimoni di impegno civile: biografie di grandi e "piccoli" personaggi famosi e non

OBIETTIVI ESSENZIALI DI STORIA – CLASSE TERZA

- 1) CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI SECONDO LA METODOLOGIA DELLA RICERCA
 - 1.1 superamento della conoscenza della storia legata al singolo evento e avvio alla presa di coscienza della molteplicità dei fattori che determinano le dinamiche storiche
- 2) COMPrensione ED USO DELLE FONTI
 - 2.1 approccio alla lettura e allo studio del testo storico, individuando le informazioni principali e i concetti chiave
- 3) COMPrensione DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI
 - 3.1 acquisizione dell'abilità di compiere semplici inferenze tra avvenimenti storici

- 4) **COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA**
 - 4.1 avvio al riconoscimento del sottocodice specifico
- 5) **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**
 - 5.1 Riflettere sui valori che orientano le società nel tempo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

Nella formulazione del voto verranno presi in considerazione:

- ◆ valutazioni ottenute nell'arco del trimestre nelle singole prove – scritte ed orali
- ◆ progresso nel percorso individuale di studio rispetto alla situazione di partenza
- ◆ impegno
- ◆ partecipazione
- ◆ metodo di studio
- ◆ autonomia

9-10	Conosce in modo completo i fenomeni studiati che espone con proprietà di linguaggio; comprende le fonti ed i documenti analizzati, sa collocare gli eventi sul piano diacronico e sincronico; è in grado di cogliere le relazioni presenti, di elaborare quadri concettuali di riferimento e di individuare le afferenze tra le varie discipline.
8	Conosce i fenomeni studiati che espone con linguaggio appropriato, comprende le fonti ed i documenti analizzati, sa collocare gli eventi sul piano diacronico e sincronico.
7	Conosce gli avvenimenti studiati, si orienta nel tempo utilizzando alcuni indicatori storici e comprende le fonti proposte.
6	Conosce mnemonicamente gli argomenti studiati ed è in grado di leggere le fonti storiche nei loro elementi essenziali solo se guidato.
5	Conosce solo alcuni degli argomenti studiati in modo superficiale e frammentario; non sa leggere e comprendere fonti semplici.
4	Non conosce gli argomenti studiati se non per superficiali richiami; espone in modo frammentario e confuso solo se guidato.