

Programmazione di TEDESCO – Scuola Secondaria di I grado

I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;
- chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
- stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio;
- confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Classe prima

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Ascolto Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, relative ad ambiti familiari	1.1 Comprendere vocaboli familiari, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente 1.2 Comprendere il senso globale di un messaggio in cui si parla di argomenti conosciuti 1.3 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico familiare e frasi semplici (formule di salute, nome, età, provenienza, nazionalità, lingue, sport, cibi, casa, famiglia, animali domestici)
2. Parlato Parlare utilizzando gli strumenti espressivi già incontrati e interagire in modo comprensibile	2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo 2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico, strutture e funzioni linguistiche per: <ul style="list-style-type: none"> - porre domande a qualcuno, concernenti il suo nome e la sua provenienza - presentare qualcuno e presentarsi - utilizzare semplici forme di saluto e di augurio - enunciare i numeri - porre semplici domande sulla famiglia - dare informazioni sulla propria persona e sulla propria vita (casa, animali, preferenze alimentari..) - dare informazioni su altre persone
3. Lettura Leggere e comprendere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo	3.1 Leggere in modo sostanzialmente corretto parole e frasi 3.2 Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, cogliendo il senso generale	<ul style="list-style-type: none"> • Vocaboli di semplici testi • Lessico afferente ad argomenti relative alla sfera personale
4. Scrittura Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi	4.1 Scrivere testi brevi e semplici anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	Lessico, strutture e funzioni linguistiche per: <ul style="list-style-type: none"> • scrivere brevi e semplici testi riguardanti il vissuto dell'alunno (
5. Riflessione linguistica	5.1 Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-	<ul style="list-style-type: none"> • Il verbo sein.

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	comunicativi e culturali propri della lingua di studio; 5.2 Confronta I risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzare per imparare	<ul style="list-style-type: none"> • La costruzione della frase affermativa/interrogativa. • Pronomi interrogativi Wo? Woher? • Le preposizioni in-aus. • I verbi regolari (kommen, liegen) e irregolari sprechen) al presente. • Articoli determinativi al nominativo singolare (M.F.N.) • Es (pronome di 3^persona). • Aggettivi possessivi (mein, dein). • Verbo heissen al presente. • Sie (forma di cortesia). • Inversione di soggetto e verbo. • Verbo arbeiten al presente. • FormaFemminile dei sostantivi femminili in IN. • Wer. Am, Im con i mesi e con le date. • I numeri ordinali(1-31). • Articoli determinativi al nominativo e all'accusativo. • Il verbo haben. • Von.....bis (espressioni di tempo. Wann • Es gibt, nicht/kein. • Avverbi di frequenza Wie oft? • Im/ in der (stato in luogo). • Moegen, gern machen. • Viel. Viele, sehr .
6. Civiltà Conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà	6.1 Conoscere tradizioni, consuetudini ed aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca e confrontarli con quelli della propria cultura	<ul style="list-style-type: none"> • La localizzazione delle più importanti città di lingua tedesca • Usi, costume, festività dei paesi di lingua tedesca

OBIETTIVI ESSENZIALI DI Lingua TEDESCA – CLASSE PRIMA

1. **Ascolto:** Comprendere vocaboli di senso concreto e semplici frasi.
2. **Produzione orale non interattiva:** Produrre semplici messaggi.
3. **Interazione orale:** Saper rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo.
4. **Ricezione scritta (lettura):** Capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
5. **Produzione scritta:** Scrivere messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.

Per tutti gli alunni con situazioni particolari (alunni con certificazione H, DSL, ADHD, BES) verranno elaborate delle programmazioni individuali concordate anche con i docenti di sostegno a seconda della particolarità della situazione.

Classe seconda

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">1. Ascolto</p> <p style="text-align: center;">Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, relative ad ambiti familiari</p>	<p>1.1 Comprendere vocaboli familiari, espressioni e frasi concernenti bisogni concreti e immediati</p> <p>1.2 Comprendere il senso globale di un messaggio relativo a bisogni concreti.</p> <p>1.3 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocaboli familiari ed espressioni concernenti bisogni concreti e immediati (orari, fare acquisti, gusti e preferenze, azioni quotidiane, oggetti scolastici, stati d'animo, alcuni luoghi della città, cibi). <p>Lessico, strutture e funzioni linguistiche per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni specifiche essenziali in messaggi semplici e chiari su argomenti di vita quotidiana (gusti, orari, acquisti, azioni quotidiane, stati d'animo, oggetti scolastici, alcuni luoghi della città, cibi). • ricavare informazioni relative alla descrizione fisica. • ricavare informazioni relative alla posizione di un oggetto nello spazio.
<p style="text-align: center;">2. Parlato</p> <p style="text-align: center;">Parlare utilizzando gli strumenti espressivi già incontrati e interagire in modo comprensibile</p>	<p>2.1 Parlare utilizzando semplici espressioni per parlare di argomenti personali e non</p> <p>2.2 Comunicare in modo semplice su argomenti familiari e bisogni immediate</p> <p>2.3 Interagire in modo comprensibili con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frase adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico, strutture e funzioni linguistiche per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere persone • esprimere opinioni • parlare di insegnanti, materie e orari scolastici chiedere e dire l'ora • chiedere e dare indicazioni stradali • parlare di attività quotidiane • parlare di abitudini alimentary • esortare, consigliare e impartire ordini • chiedere e dare qualcosa a qualcuno • fare, accettare o rifiutare proposte • darsi appuntamento • chiedere e dare informazioni sui cibi
<p style="text-align: center;">3. Lettura</p> <p style="text-align: center;">Leggere e comprendere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p>	<p>3.1 Capire vocaboli noti e semplici frasi. Comprendere il senso globale di un messaggio relativo a bisogni concreti e immediati.</p> <p>3.2 Ricavare informazioni specifiche. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p>	<p>Lessico, strutture e funzioni linguistiche per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper leggere e capire testi brevi e semplici su argomenti di significato immediato • comprendere il senso globale di un messaggio relativo a bisogni concreti e immediati (gusti, orari, acquisti, attività quotidiane e del tempo libero, descrizione fisica, stati d'animo, oggetti scolastici, alcuni luoghi della città, cibi).
<p style="text-align: center;">4. Scrittura</p> <p style="text-align: center;">Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p>4.1 Scrivere semplici frasi e brevi testi su argomenti noti di vita quotidiana.</p>	<p>Lessico, strutture e funzioni linguistiche per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere brevi e semplici testi riguardanti il vissuto dell'alunno (routine quotidiana, scuola, cibo, luoghi della città, descrizione di amici)

<p style="text-align: center;">5. Riflessione linguistica Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>5.1 Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio;</p> <p>5.2 Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbi essen e nehmen. • Preposizione di luogo + dativo :im / in der • Zu Hause. • Verbi modali moechten, wollen. • Verbi modali koennen, muessen. • Wo? / Wohin ? • Preposizione di luogo+accusativo: in den/ in die / ins. • Verbi werden, geben- • Verbo modale duerfen. • Forma impersonale con il man. • Wer? / Wem? • Genitivo sassone. • Articoli e possessivi al dativo. • Il verbo gefallen. • Wie viel? / Wie viele? • Pronomi personali all'accusativo- • Wer / Wen? / Wem? • Verbi fahren / gehen. • Mit + dativo. • Wie? Wie lange? • Zu / zu lange. • Verbo wissen. • Preposizioni di luogo: zum / zur. • Aber e sondern. • Verbo + infinito / verbo + zu + verbo all'infinito. • Preposizione nach (rechts/links). • Preposizione an + dativo o accusativo. • Imperativo. • Verbi separabili e inseparabili. • Verbi posizionali: stehen / sitzen / liegen. • Nichts e nie. • Perfekt dei verbi regolari e irregolari. • Participio passato • Ausiliari sein / haben. • Preposizioni nach e bei con nomi di città e nazioni. • Casi particolari in die Schweiz, in die Tuerkei. • Preposizione bei + dativo con le persone.
<p style="text-align: center;">6. Civiltà Conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà</p>	<p>6.1 Conoscere tradizioni, festività abitudini ed aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca.</p> <p>6.2 Comprendere il significato globale di brevi testi di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune città dei paesi di lingua tedesca. • Alcune tradizioni legate alle festività.

	civiltà tedesca riguardanti argomenti noti. 6.3 Saper riconoscere e confrontare aspetti di civiltà diversi dalla propria.	
--	--	--

OBIETTIVI ESSENZIALI DELLA LINGUA TEDESCA - CLASSE SECONDA

- 1. Ascolto:** Saper rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo.
- 2. Produzione orale non interattiva:** Produrre semplici messaggi.
- 3. Interazione orale:** Saper rispondere a domande note utilizzando un linguaggio minimo.
- 4. Ricezione scritta (lettura):** Capire vocaboli noti e semplici frasi inseriti in nuovi contesti.
- 5. Produzione scritta:** Scrivere messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.

Per tutti gli alunni con situazioni particolari (alunni con certificazione H, DSL, ADHD, BES) verranno elaborate delle programmazioni individuali concordate anche con i docenti di sostegno a seconda della particolarità della situazione.

Classe terza

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">1. Ascolto</p> <p style="text-align: center;">Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, relative ad ambiti familiari</p>	<p>1.1 Comprende frasi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla utilizzando termini noti.</p> <p>1.2 Comprendere il senso globale di un messaggio relativo a bisogni concreti.</p> <p>1.3 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività.</p>	<p>Lessico, strutture e funzioni linguistiche (per):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole familiari e frasi semplici se trattano argomenti con significati immediati riguardanti: attività domestiche, oggetti d'arredo, capi d'abbigliamento, colori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, luoghi ed attività delle vacanze, strumenti musicali, sport e attività quotidiane.
<p style="text-align: center;">2. Parlato</p> <p style="text-align: center;">Parlare utilizzando gli strumenti espressivi già incontrati e interagire in modo comprensibile</p>	<p>2.1 Esprimersi producendo frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita utilizzando i termini noti.</p> <p>2.2 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>2.3 Raccontare avvenimenti ed esperienze del passato.</p>	<p>Lessico, strutture e funzioni linguistiche (per):</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere divieti e permessi. • chiedere e dire dove spostare gli oggetti. Descrivere la posizione degli oggetti. • chiedere e dare spiegazioni. • chiedere e dare informazioni sull'abbigliamento e sui prezzi. • parlare del tempo atmosferico. • dire dove si va in vacanza. Dire che cosa si sa fare. • raccontare avvenimenti passati.
<p style="text-align: center;">3. Lettura</p> <p style="text-align: center;">Leggere e comprendere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p>	<p>3.1 Capire vocaboli noti e semplici frasi.</p> <p>3.2 Comprendere il senso globale di un messaggio relativo a bisogni concreti e immediati.</p> <p>3.3 Ricavare informazioni secondarie di un breve testo relativo alla sfera personale.</p> <p>3.4 Comprendere il significato globale di brevi testi di civiltà tedesca riguardanti argomenti noti.</p>	<p>Lessico, strutture e funzioni linguistiche (per):</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il senso globale di un messaggio relativo a bisogni concreti e immediati (attività domestiche, oggetti d'arredo, capi d'abbigliamento, colori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, luoghi ed attività delle vacanze, strumenti musicali, sport e attività quotidiane).
<p style="text-align: center;">4. Scrittura</p> <p style="text-align: center;">Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p>4.1 Scrivere semplici frasi e brevi testi su argomenti noti di vita quotidiana.</p>	<p>Lessico, strutture e funzioni linguistiche (per):</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere brevi e semplici testi. • formulare o rispondere a domande su bisogni immediati e argomenti familiari e di routine. • scrivere un testo semplice su argomenti noti. • esprimere divieti e permessi. • descrivere la posizione degli oggetti nello spazio. Dare spiegazioni. • dare informazioni sull'abbigliamento e sui prezzi. • descrivere il tempo atmosferico. • descrivere luoghi e attività di vacanza. • descrivere le proprie abilità.

		<ul style="list-style-type: none"> raccontare avvenimenti passati.
<p>5. Riflessione linguistica Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>5.1 Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio; 5.2 Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preteritum dei verbi sein, haben , koennen muessen, duerfen, wollen. Preposizione auf. Verbi al Praeteritum. Vor + dativo: fa Preposizione fuer /ohne. Pronomi personali al dativo: mir , dir, ihm. Verbi che reggono il dativo: helfen, schmecken. I pronomi personali al dativo e all'accusativo. La preposizione secondaria: Weil. La frase secondaria con dass. Nach + dativo.
<p>6. Civiltà Conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà</p>	<p>6.1 Conoscere tradizioni, festività abitudini ed aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca. 6.2 Comprendere il significato globale di brevi testi di civiltà tedesca riguardanti argomenti noti. 6.3 Saper riconoscere e confrontare aspetti di civiltà diversi dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alcune città dei paesi di lingua tedesca. Alcune tradizioni legate alle festività. Alcuni argomenti di civiltà

OBIETTIVI ESSENZIALI Della lingua tedesca della – CLASSE TERZA

- 1. Ricezione orale (ascolto):** Comprendere e ricavare le informazioni essenziali da un breve testo.
- 2. Produzione orale non interattiva:** Utilizzare frasi semplici per trattare argomenti noti.
- 3. Interazione orale:** Comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti.
- 4. Ricezione scritta (lettura):** Comprendere globalmente semplici testi su argomenti familiari o conosciuti.
- 5. Produzione di lingua scritta :** Redigere brevi descrizioni elementari di eventi, attività quotidiane ed esperienze personali.

Per tutti gli alunni con situazioni particolari (alunni con certificazione H, DSL, ADHD, BES) verranno elaborate delle programmazioni individuali concordate anche con i docenti di sostegno a seconda della particolarità della situazione.

INDICATORI DI LIVELLO RISPETTO AGLI OBIETTIVI

Nella formulazione del voto verranno presi in considerazione:

- ◆ valutazioni ottenute nell'arco del trimestre nelle singole prove – scritte ed orali
- ◆ progresso nel percorso individuale di studio rispetto alla situazione di partenza
- ◆ impegno
- ◆ partecipazione
- ◆ metodo di studio
- ◆ autonomia

Si precisa che:

- ◆ per *comprensione e produzione* ci si riferisce sia alla lingua orale che a quella scritta
- ◆ per *uso corretto delle strutture linguistiche* ci si riferisce alle strutture linguistiche incontrate, spiegate ed esercitate fino al momento della valutazione
- ◆ per *elementi culturali* ci si riferisce alla conoscenza, accettazione e rispetto degli aspetti culturali del paese/i in cui la lingua è parlata come lingua-madre, presi in esame fino al momento della valutazione

10	Comprensione della lingua completa e senza alcuna difficoltà anche su argomenti extra scolastici Produzione molto creativa, organica, perfettamente adeguata allo scopo comunicativo con lessico ricco e personale. Nella produzione orale ottima intonazione e pronuncia. Uso sempre corretto delle strutture linguistiche Conoscenza approfondita degli elementi culturali e mente sempre aperta verso il nuovo
9	Comprensione della lingua completa, anche su argomenti extra scolastici Produzione creativa, organica ed adeguata allo scopo comunicativo con lessico ricco. Uso corretto delle strutture linguistiche Conoscenza approfondita degli elementi culturali
8	Comprensione della lingua completa anche delle informazioni non esplicite Produzione organica ed adeguata allo scopo comunicativo. Lessico appropriato e talvolta personale. Uso corretto delle strutture linguistiche con qualche errore che non interferisce sulla comunicazione Conoscenza approfondita degli elementi culturali
7	Comprensione della lingua completa, ma solo su argomenti trattati in classe. Produzione organica ed adeguata allo scopo comunicativo con lessico appropriato. Uso corretto delle strutture linguistiche con pochi errori che non interferiscono sulla comunicazione Conoscenza completa degli elementi culturali
6	Comprensione della lingua globale. Produzione semplice ma adeguata allo scopo comunicativo. Lessico elementare. Uso quasi sempre corretto delle strutture linguistiche; gli errori a volte interferiscono sulla comunicazione Conoscenza parziale degli elementi culturali
5	Comprensione della lingua parziale, a volte sono necessari aiuti extra-linguistici. Produzione semplice e poco organica non sempre adeguata allo scopo comunicativo. Lessico elementare. Uso poco corretto delle strutture linguistiche. Conoscenza superficiale degli elementi culturali
4	Comprensione della lingua frammentaria: singole frasi o parole. Produzione molto elementare (soggetto+verbo) e disorganica, non adeguata allo scopo comunicativo. Lessico semplice con errori di spelling nella produzione scritta e pronuncia scorretta in quella orale che interferiscono sulla comunicazione. Uso scorretto delle strutture linguistiche - Conoscenza vaga degli elementi culturali