I. C. Piaget - Majorana

Valutazione ed autovalutazione

La Valutazione nel processo di apprendimento

La **valutazione** ha per oggetto il **processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico** complessivo degli alunni

La valutazione ***ha finalità formativa*** *poiché attraverso l'individuazione delle* ***potenzialità*** *e delle* ***carenze*** *di ciascun alunno, tende al* ***miglioramento dei livelli di conoscenza*** *e al* ***successo formativo*** *dell'alunno stesso (*D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009)

La Valutazione formativa e certificativa

Valutare significa quindi misurare e comprendere
l'intero processo di maturazione dell'alunno per tutto il suo iter scolastico.

Nell'ambito di questo processo l'istituzione scolastica attua:

- una **valutazione formativa**
- una **valutazione certificativa**

Valutazione formativa

A

LIVELLI DI PARTENZA

Prerequisiti cognitivi-epistemologici

- Motivazione alla base dell'apprendimento
- Attitudini individuali

B

UTILIZZO DELLE ABILITÀ

Laboratorialità dell'apprendimento

- Processi dialogici
- Metodo di studio

C

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

Strategie metacognitive e autovalutazione

- Autonomia dell'operare
- Consapevolezza del conoscere

Valutazione certificativa

Misurazione e valutazione periodica degli apprendimenti

- Prove d'ingresso
- Verifiche intermedie (interrogazioni orali, test e verifiche scritte)
- Monitoraggio e comunicazione delle carenze
- Schede di valutazione (1° e 2° quadrimestre)

Monitoraggio e valutazione del processo educativo-comportamentale

- Partecipazione alle attività
- Impegno e senso di responsabilità
- Rispetto degli altri e delle regole
- Convivenza e collaborazione

Valutazione degli apprendimenti

Modalità

- La valutazione degli apprendimenti viene espressa con **voto in decim**i e viene effettuata collegialmente all'interno dei consigli di classe.
- Il CdD delibera **i criteri e le modalità di valutazione** degli apprendimenti e li rende **pubblici nel PTO**F.

Coerenza

- Il CdD esplicita la **corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento**, definendo descrittori e rubriche di valutazione.

Livelli formativi

- La valutazione viene integrata con la **descrizione dei processi formativ**i e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti**.
- Il CdD definisce **i criteri per la non ammissione alla classe successiva** nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta **la frequenza di almeno 3/4** del monte ore annuale.

L'ammissione alla classe successiva, è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e la valutazione inferiore a 6/10 viene riportata sul documento di valutazione.

Nei casi di non ammissione, essa viene deliberata **a maggioranza**.

Valutazione degli apprendimenti

Il CdD definisce i criteri per la valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio.

Il giudizio fa riferimento:

- allo sviluppo delle competenze di cittadinanza
- allo Statuto delle Studentesse e degli studenti
- al Patto di corresponsabilità.

Viene abrogata la norma che prevede la non ammissione alla classe successiva per gli alunni con valutazione del comportamento inferiore a 6/10.

Valutazione del comportamento

Autovalutazione

- Vengono proposti tra aprile e maggio in modalità on-line, questionari di valutazione per i **docenti,** per **i genitori** e per **gli alunni.**
- La compilazione del questionario per gli alunni viene svolta a Scuola, su un campione di circa 4 alunni per classe.
- La scala di valutazione utilizzata va da un massimo di 4 a un minimo di 1, con la seguente tipologia:

  1= per niente 2=poco
  3= abbastanza 4=molto

Aree di indagine:

- Strutture scolastiche
- Offerta formativa e regolamenti
- Rapporto con i docenti
- Rapporto tra pari
- Confronto scuola-famiglia
- Coinvolgimento nella vita scolastica

Analisi qualitativa: indicazioni da un questionario di gradimento delle azioni intraprese

Analisi quantitativa: Prove di verifica e analisi degli esiti

Monitoraggio azioni di miglioramento in relazione a quanto indicato nel RAV e nel PTOF

- Recupero
- Potenziamento
- Attività a classi aperte
- Peer education
- Laboratori

Piano di Miglioramento

Entro il 30 giugno di ogni anno si predispone l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione, comprensivo dell'analisi dell'andamento degli Esami del primo ciclo e degli esiti a distanza.

Aggiornamento RAV